# EMC- Revenir au collège en novembre 2020

## (1) Quoi de neuf pendant ces vacances ?

Un temps pour s'exprimer, pour s'écouter…

Comment te sens-tu ? (entoure)

## (2) Revenir sur les attentats :

Ce que j'ai compris de cet /ces événements :

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Je me demande _____

_____

_____

## (3) Prendre du recul en nommant : (relis chaque terme à sa définition)

| | |
|---|---|
| | C'est une représentation qui, par la déformation et l'exagération de détails, tend à ridiculiser son modèle. |
| La liberté de conscience | |
| | C'est le fait d'utiliser la violence et l'intimidation pour semer la terreur au sein d'une population, pour des raisons politiques, idéologiques ou religieuses. |
| Le terrorisme | |
| | C'est une religion fondée par Mahomet au VIème s. dans la péninsule arabique. Monothéiste, elle ne reconnait qu'un seul dieu, Allah. Ses pratiquants sont les musulmans. |
| Une caricature | |
| | C'est une vision très radicale et très stricte de l'Islam, défendu par des individus ou des groupes extrémistes. Ils vont jusqu'à recourir à des actions terroristes pour tenter de l'imposer. (Ces actes sont condamnés par le Coran et les musulmans.) |
| Un blasphème | |
| | C'est un propos qui injurie une divinité ou une religion. |
| L'islam | |
| | C'est le droit de croire ou de ne pas croire, d'adhérer à une morale, une philosophie, une religion. |
| L'islamisme | |

## (4) Prendre du recul en réfléchissant :

Note ici ce qui t'a semblé important jusqu'ici :

_____

_____

_____

⇨ Une aventure de Vinz et Lou (court métrage réalisé par l'Association Enquête, le Réseau Canopé et Tralalère) :

Quel titre donnerais-tu à ce film ?

_____

DECRIRE :

Vinz fait-il un rêve ou un cauchemar ? Justifie.

_____

_____

Pourquoi est-il emprisonné ? _____

_____

Qui sont les autres prisonniers ? _____

_____

_____

_____

ANALYSER :

Que penses-tu de cette situation ? _____

_____

Quels liens peux-tu faire avec l'actualité ? _____

_____

_____

_____

Qu'est-ce qui permettrait d'éviter cette situation ? _____

_____

_____

Si tu le souhaites, tu peux modifier le titre que tu as choisi au début.

## (5) Fixer quelques connaissances :

Les valeurs de la République française sont exprimées dans sa devise : _____ _____ . Ces valeurs sont un objectif, un idéal à atteindre. Pour y arriver, la République a mis en place des principes, comme la _____.

Un _____ de la République, qui permet de mettre en œuvre la liberté, l'égalité, la fraternité.

Une mise en place inscrite dans l'histoire :
- XVII$^{e}$ et XVIII$^{e}$ : les philosophes des _____ pensent que la raison doit passer avant la spiritualité.
- Pendant la Révolution, on lutte contre la noblesse et le _____.
- 1880 : Jules Ferry institue l'école _____ _____
- 1905 : loi de _____ des Eglises et de l'Etat.

Les droits et les devoirs qui y sont liés sont présentés dans _____ _____, imprimée dans ton carnet de liaison et affichée dans le collège.

Définition : _____
_____
_____
_____
_____

LIBERTE : _____

EGALITE : _____

FRATERNITE : _____

## (6) S'exprimer :

Après les attentats contre des journalistes et des dessinateurs du journal satirique Charlie Hebdo à Paris en 2015, des dessinateurs sont publié le livre *Quand je dessine, je peux*... Choisis une de ces images et décore, transforme, rêve, réfléchis, dépasse...

« Quand je dessine, je peux_____ ».

Tu as reçu une lettre de l'expression : « liberté de conscience et d'expression ». A partir de tout ce que nous avons échangé et de ce que tu as découvert, écris une phrase commençant par ta lettre. Ainsi, nous réaliserons ensemble un acrostiche.

_____

| EMC – COMMENT REVENIR AU COLLEGE EN NOVEMBRE 2020 ? | | |
|---|---|---|
| Parole libre et écoute (on reçoit la parole mais on ne réagit pas à voix haute). | 1- Quoi de neuf ?<br>⇨ Laisser chacun compléter le « comment chat va ? »<br>⇨ Déroulement du quoi de neuf :<br>**Ouverture** — Président : Le « Quoi de neuf ? » est ouvert. Je serai le président. On ne se moque pas, on écoute celui qui parle, je donnerai la parole en priorité à ceux qui ont le moins parlé, les gêneurs deux fois n'auront plus droit à la parole.<br>**Ordre du jour** — Président : Le secrétaire va nous donner la liste des enfants qui souhaitent parler aujourd'hui et le titre de leur intervention.<br>Le secrétaire lit le prénom des inscrits et le titre qu'ils ont choisi.<br>**Pour chaque intervention** — Président : « Je donne la parole à… »<br>À la fin de l'intervention : « Qui veut poser une question ? »<br>**Fin** — Président : Qui sera président la prochaine fois ? (il choisit). Le « Quoi de neuf ? » est terminé. Prise de température de la présidence. | F_revenir au collège. |
| MA + mur d'expression<br><br>CD | 2- Revenir sur les attentats<br>Chacun complète sur sa feuille puis mur d'expression pour ceux qui veulent (partager le tableau en 2 parties pour les 2 Q).<br>3 pistes selon ce qui vient :<br>⇨ Pourquoi les caricatures ?<br>2005 : publication d'une douzaine de caricatures de Mahomet par un journal danois => contestations, menaces de mort contre les dessinateurs dont la tête est mise à prix par un quotidien pakistanais. Mouvement mondial de résistance : publication de ces caricatures dans les journaux égyptiens, all, bosniaques, suédois, belges, it, esp, hollandais… Diffusion sur le net. Représailles contre les ressortissants des pays où les caricatures sont publiées.<br>2006 : Charlie Hebdo publie ces caricatures.<br>2007 : le tribunal correctionnel de Paris rappelle la légalité de la publication des caricatures des Mahomet dans Charlie, la liberté de critiquer les religions et le droit au blasphème. | Feutres – gel |

| | | |
|---|---|---|
| | 7 janvier 2015 : attentat (12 victimes). Marche le 11 janvier, « je suis charlie » fait le tour du monde.<br>Cet événement devient un exemple type pour travailler la liberté d'expression en EMC.<br><br>Dans le Coran : pas de condamnation de la représentation de Mahomet ou des autres personnages de l'islam. C'est l'idôlatrie (adorer une image) qui est interdite, en islam comme dans le judaïsme.<br><br>⇨ Islamisme ? !!<br>- amalgame musulman-islmamique / islamiste<br>- islam = religion de la pluralité : divers courants…<br>- dans toutes les religions : courant intégriste (intransigeance, refus de la modernité…).<br>- Islam politique (Frères musulmans…) / fondamentalisme sans volonté de fonder un Etat (loi religieuse au-dessus de la loi des Etats) (Salafistes). Historiquement : l'islamisme désigne l'islam politique.<br><br>⇨ Accélération par l'absence de parole et les réseaux sociaux. | |
| MA-CD | 3- Prendre du recul en nommant : retour sur les mots évoqués avant. | |
| MA + mise en commun | 4- Prendre du recul en réfléchissant :<br>⇨ Petit temps perso pour écrire quelques phrases, quelques mots.<br>⇨ Vinz et Lou : version coupée.<br>- Visionnage 1 : titre + lire les questions.<br>- Visionnage 2 : répondre aux questions « décrire » + mise en commun.<br>- Répondre aux questions « analyser » puis mise en commun…aller vers le mot : laïcité. | Vidéo Vinz et Lou (version coupée)<br>« Laïcité et libertés » |

| | | |
|---|---|---|
| CD | 5- Fixer les connaissances :<br>Compléter la carte mentale.<br>- Pour la partie historique : regarder la vidéo « les clés de la République » sur la laïcité.<br>- Pour la définition : plusieurs élèves au tableau proposent une définition puis « je valide / j'invalide ».<br>- Dernier cadre : chercher en quoi la laïcité est en lien avec les valeurs.<br>Liberté => garantit la liberté de conscience.<br>Egalité => neutralité de l'Etat par rapport aux religions.<br>Fraternité => possibilité de vivre ensemble. | |
| MA (en classe ou à la maison). | 6- S'exprimer<br>⇨ Quand je dessine je peux… Recontextualiser. Distribuer. Ceux qui le souhaitent pourront afficher leur travail.<br>⇨ Distribuer les lettres de « Liberté de conscience et d'expression ». Mise en commun : à envoyer sur pronote / par mail / écrire sur un papier que je ramasse. Mettre en forme et afficher. | Dessins photocopiés (réduits) |