

**LIVRET DE SUIVI DE L'ÉLÈVE PRESENTANT  
UN TROUBLE SPECIFIQUE DU LANGAGE ECRIT**



Ce livret appartient à l'élève :

Nom :

Prénom :

Date de naissance :

Représentants légaux :

# SOMMAIRE

<b>Objectifs et utilisation du livret .....</b>	<b>3</b>
---	----------

<b>Diagnostic du trouble .....</b>	<b>4</b>
------------------------------------	----------

- Acteurs du diagnostic
- Profil de l'élève

## **Fiches récapitulatives des adaptations scolaires**

- A l'école primaire .....	6
- Bilan des aides apportées .....	13
- Au collège .....	14
- Bilan des aides apportées .....	19

<b>Contacts utiles .....</b>	<b>20</b>
------------------------------	-----------

# Objectifs et utilisation du livret

Ce livret a pour objectifs :

- D'identifier les difficultés scolaires de l'élève
- De formaliser les adaptations pédagogiques nécessaires à sa réussite scolaire
- De suivre et accompagner son parcours.

Il constitue l'outil de travail de l'équipe éducative dans l'accompagnement de l'élève. Il doit faciliter le dialogue entre l'équipe éducative et les parents tout au long de son cursus scolaire.

Il est renseigné en équipe éducative en début d'année. Une copie des adaptations prévues pour l'année est alors remise à la famille. En fin d'année scolaire un bilan écrit de l'année écoulée est réalisé.

Lors d'un changement d'établissement le livret est transmis par l'établissement d'origine.

## Ce livret est remis ce jour à l'élève et à sa famille :

- par le médecin scolaire
- par le directeur d'école, le chef d'établissement ou son représentant

Le .../...../....., à .....

Cachet et signature du directeur ou  
chef d'établissement

Pris connaissance  
Signature de la famille

# Les acteurs du diagnostic

## **Bilan du psychologue (scolaire / libéral / hospitalier)**

Nom :

Adresse :

Téléphone :

Date du bilan :

## **Bilan du médecin**

Nom :

Adresse :

Téléphone :

Date du bilan :

## **Bilan de l'orthophoniste**

Nom :

Adresse :

Téléphone :

Date du bilan :

## **Bilan du Centre de Référence (éventuellement)**

Nom :

Adresse :

Téléphone :

Date du bilan :

# Profil de l'élève

(à remplir par le médecin scolaire)

**Conséquences du trouble sur les apprentissages :  
difficultés d'apprentissage spécifiques**

**Points d'appui pour les apprentissages**

**Date, signature et cachet du médecin scolaire :**

## Les adaptations pédagogiques à l'école primaire



Dans les pages suivantes sont présentées, pour chaque année scolaire, un ensemble d'adaptations pédagogiques répondant à un trouble spécifique du langage écrit. L'équipe éducative choisit en début d'année scolaire celles qui sont pertinentes pour l'élève. Elles seront cochées. En fin d'année scolaire, un bilan est réalisé en bas de page.

## CE2 : Adaptations pédagogiques retenues

Réunion de l'équipe éducative le .....

<b>ADAPTATION DES SUPPORTS ECRITS</b>	
Augmenter la taille de la police et de l'interligne : Verdana ou Arial 12	
Agrandir et aérer les formats des supports écrits	
Surligner les énoncés (une ligne sur deux)	
Proposer à l'élève des outils d'aide (cache, règle...) à la lecture	
Fournir des écrits photocopiés (leçons, poésies...)	
Utiliser des QCM (évaluation, limitation de l'écriture manuelle, apprentissages), des exercices à trous, à cocher, à relier	
<b>TRANSMISSION DES CONSIGNES ECRITES</b>	
Reformuler (ou faire reformuler) oralement les consignes écrites	
Fractionner les consignes multiples en consignes simples	
Surligner les mots-clés d'une consigne	
Mettre en place des outils de compréhension des consignes : lexique, codages, schémas...	
<b>LECONS</b>	
Fournir une fiche-mémoire (avec dessins et codages éventuellement)	
Fournir des référentiels : sous-main, cahiers-outils, étiquettes-sons, alphabet...	
Proposer prioritairement l'apprentissage des mots clés	
<b>LECTURE : IDENTIFICATION DU MOT</b>	
Approfondir le travail sur la combinatoire (correspondance graphème-phonème)	
Recourir de manière privilégiée à des jeux proposant un travail de la conscience phonologique	
<b>LECTURE : COMPREHENSION</b>	
Avant de lire le texte, lire les questions posées afin de faciliter la prise d'indices par l'élève	
Proposer à l'élève une structure oralisée (enseignant ou autre élève) ou une écoute audio des textes supports de la séance	
Surligner les mots clés/passages importants pour faciliter la lecture de l'élève	
Proposer à l'élève un schéma chronologique du récit (l'amener à indiquer ce qu'il a retenu, paragraphe après paragraphe, à l'aide d'un schéma)	
<b>PRODUCTION D'ECRITS</b>	
Proposer un plan détaillé de l'écrit attendu	
Limitier les exigences orthographiques et grammaticales à l'emploi de quelques règles précisées dans une seule production d'écrit	
Recourir à la dictée à l'adulte	
Accepter que les productions d'écrits soient saisies à l'aide d'un traitement de texte (à la maison ou à l'école)	
<b>AUTRES AIDES</b>	

<b>ECRIRE / COPIER</b>	
Limitier la copie, voire faire copier uniquement des mots clés / définitions / plans	
Proposer à l'élève un modèle sur feuille, posée à côté de lui, en plus de la trace écrite au tableau	
Accepter un graphisme ou une écriture lente et malhabile	
Utiliser un format de cahier 24 X 32	
<b>GRAMMAIRE / ORTHOGRAPHE</b>	
Favoriser la compréhension des règles en introduisant des indices visuels (pictogrammes, codages ou schémas complémentaires au texte)	
Fournir et encourager l'élève à utiliser des moyens mnémotechniques	
Proposer un rythme d'acquisitions adapté aux capacités de l'élève (ne pas traiter plusieurs notions en même temps)	
<b>DICTEE</b>	
Adapter la forme de la dictée (longueur réduite, dictée à trous, à choix...)	
Privilégier l'apprentissage des mots en passant par l'oral (épeler, faire le geste dans l'espace) et non par la copie	
Utiliser les supports informatiques	
Favoriser le recours au vérificateur d'orthographe pour soutenir les apprentissages (favoriser l'auto-correction)	
<b>MATHEMATIQUES</b>	
Autoriser l'utilisation des tables de multiplication en sous-mains	
Privilégier la présentation des calculs en ligne	
Présenter les calculs en colonnes avec des repères de couleur (ex : colonne des unités en rouge, des dizaines en bleu et de centaines en vert)	
Autoriser le recours à la calculatrice	
Ne pas sanctionner la qualité des tracés en géométrie	
Favoriser l'utilisation de logiciels adaptés tels Géotrace, Tracenpoche (logiciels libres)	
Colorier les différentes colonnes des tableaux à double entrée (en utilisant des couleurs différentes)	
Favoriser la résolution de problèmes avec le recours à la schématisation	
<b>EVALUATIONS</b>	
Accorder un tiers temps supplémentaire ou diminuer la tâche d'un tiers	
Privilégier les évaluations sur le mode oral	
Fournir des indices de progrès afin d'encourager les réussites	
Privilégier les évaluations critériées	
Réaliser les évaluations en laissant à la disposition de l'élève les outils ou matériels pédagogiques habituels (référentiels, logiciels adaptés, supports informatiques)	

**Bilan de l'année scolaire**

**Prises en charge extérieures réalisées / souhaitables**



# CM1 : Adaptations pédagogiques retenues

Réunion de l'équipe éducative le .....

<b>ADAPTATION DES SUPPORTS ECRITS</b>	
Augmenter la taille de la police et de l'interligne : Verdana ou Arial 12	
Agrandir et aérer les formats des supports écrits	
Surligner les énoncés (une ligne sur deux)	
Proposer à l'élève des outils d'aide (cache, règle...) à la lecture	
Fournir des écrits photocopiés (leçons, poésies...)	
Utiliser des QCM (évaluation, limitation de l'écriture manuelle, apprentissages), des exercices à trous, à cocher, à relier	
<b>TRANSMISSION DES CONSIGNES ECRITES</b>	
Reformuler (ou faire reformuler) oralement les consignes écrites	
Fractionner les consignes multiples en consignes simples	
Surligner les mots-clés d'une consigne	
Mettre en place des outils de compréhension des consignes : lexicque, codages, schémas...	
<b>LECONS</b>	
Fournir une fiche-mémoire (avec dessins et codages éventuellement)	
Fournir des référentiels : sous-main, cahiers-outils, étiquettes-sons, alphabet...	
Proposer prioritairement l'apprentissage des mots clés	
<b>LECTURE : IDENTIFICATION DU MOT</b>	
Approfondir le travail sur la combinatoire (correspondance graphème-phonème)	
Recourir de manière privilégiée à des jeux proposant un travail de la conscience phonologique	
<b>LECTURE : COMPREHENSION</b>	
Avant de lire le texte, lire les questions posées afin de faciliter la prise d'indices par l'élève	
Proposer à l'élève une structure oralisée (enseignant ou autre élève) ou une écoute audio des textes supports de la séance	
Surligner les mots clés/passages importants pour faciliter la lecture de l'élève	
Proposer à l'élève un schéma chronologique du récit (l'amener à indiquer ce qu'il a retenu, paragraphe après paragraphe, à l'aide d'un schéma)	
<b>PRODUCTION D'ECRITS</b>	
Proposer un plan détaillé de l'écrit attendu	
Limitier les exigences orthographiques et grammaticales à l'emploi de quelques règles précisées dans une seule production d'écrit	
Recourir à la dictée à l'adulte	
Accepter que les productions d'écrits soient saisies à l'aide d'un traitement de texte (à la maison ou à l'école)	
<b>AUTRES AIDES</b>	

<b>ECRIRE / COPIER</b>	
Limitier la copie, voire faire copier uniquement des mots clés / définitions / plans	
Proposer à l'élève un modèle sur feuille, posée à côté de lui, en plus de la trace écrite au tableau	
Accepter un graphisme ou une écriture lente et malhabile	
Utiliser un format de cahier 24 X 32	
<b>GRAMMAIRE / ORTHOGRAPHE</b>	
Favoriser la compréhension des règles en introduisant des indices visuels (pictogrammes, codages ou schémas complémentaires au texte)	
Fournir et encourager l'élève à utiliser des moyens mnémotechniques	
Proposer un rythme d'acquisitions adapté aux capacités de l'élève (ne pas traiter plusieurs notions en même temps)	
<b>DICTEE</b>	
Adapter la forme de la dictée (longueur réduite, dictée à trous, à choix...)	
Privilégier l'apprentissage des mots en passant par l'oral (épeler, faire le geste dans l'espace) et non par la copie	
Utiliser les supports informatiques	
Favoriser le recours au vérificateur d'orthographe pour soutenir les apprentissages (favoriser l'auto-correction)	
<b>MATHEMATIQUES</b>	
Autoriser l'utilisation des tables de multiplication en sous-mains	
Privilégier la présentation des calculs en ligne	
Présenter les calculs en colonnes avec des repères de couleur (ex : colonne des unités en rouge, des dizaines en bleu et de centaines en vert)	
Autoriser le recours à la calculatrice	
Ne pas sanctionner la qualité des tracés en géométrie	
Favoriser l'utilisation de logiciels adaptés tels Géotrace, Tracenpoche (logiciels libres)	
Colorier les différentes colonnes des tableaux à double entrée (en utilisant des couleurs différentes)	
Favoriser la résolution de problèmes avec le recours à la schématisation	
<b>EVALUATIONS</b>	
Accorder un tiers temps supplémentaire ou diminuer la tâche d'un tiers	
Privilégier les évaluations sur le mode oral	
Fournir des indices de progrès afin d'encourager les réussites	
Privilégier les évaluations critériées	
Réaliser les évaluations en laissant à la disposition de l'élève les outils ou matériels pédagogiques habituels (référentiels, logiciels adaptés, supports informatiques)	

# CM1

**Bilan de l'année scolaire**

**Prises en charge extérieures réalisées / souhaitables**

## CM2 : Adaptations pédagogiques retenues

Réunion de l'équipe éducative le .....

<b>ADAPTATION DES SUPPORTS ECRITS</b>	
Augmenter la taille de la police et de l'interligne : Verdana ou Arial 12	
Agrandir et aérer les formats des supports écrits	
Surligner les énoncés (une ligne sur deux)	
Proposer à l'élève des outils d'aide (cache, règle...) à la lecture	
Fournir des écrits photocopiés (leçons, poésies...)	
Utiliser des QCM (évaluation, limitation de l'écriture manuelle, apprentissages), des exercices à trous, à cocher, à relier	
<b>TRANSMISSION DES CONSIGNES ECRITES</b>	
Reformuler (ou faire reformuler) oralement les consignes écrites	
Fractionner les consignes multiples en consignes simples	
Surligner les mots-clés d'une consigne	
Mettre en place des outils de compréhension des consignes : lexique, codages, schémas...	
<b>LECONS</b>	
Fournir une fiche-mémoire (avec dessins et codages éventuellement)	
Fournir des référentiels : sous-main, cahiers-outils, étiquettes-sons, alphabet...	
Proposer prioritairement l'apprentissage des mots clés	
<b>LECTURE : IDENTIFICATION DU MOT</b>	
Approfondir le travail sur la combinatoire (correspondance graphème-phonème)	
Recourir de manière privilégiée à des jeux proposant un travail de la conscience phonologique	
<b>LECTURE : COMPREHENSION</b>	
Avant de lire le texte, lire les questions posées afin de faciliter la prise d'indices par l'élève	
Proposer à l'élève une structure oralisée (enseignant ou autre élève) ou une écoute audio des textes supports de la séance	
Surligner les mots clés/passages importants pour faciliter la lecture de l'élève	
Proposer à l'élève un schéma chronologique du récit (l'amener à indiquer ce qu'il a retenu, paragraphe après paragraphe, à l'aide d'un schéma)	
<b>PRODUCTION D'ECRITS</b>	
Proposer un plan détaillé de l'écrit attendu	
Limitier les exigences orthographiques et grammaticales à l'emploi de quelques règles précisées dans une seule production d'écrit	
Recourir à la dictée à l'adulte	
Accepter que les productions d'écrits soient saisies à l'aide d'un traitement de texte (à la maison ou à l'école)	
<b>AUTRES AIDES</b>	

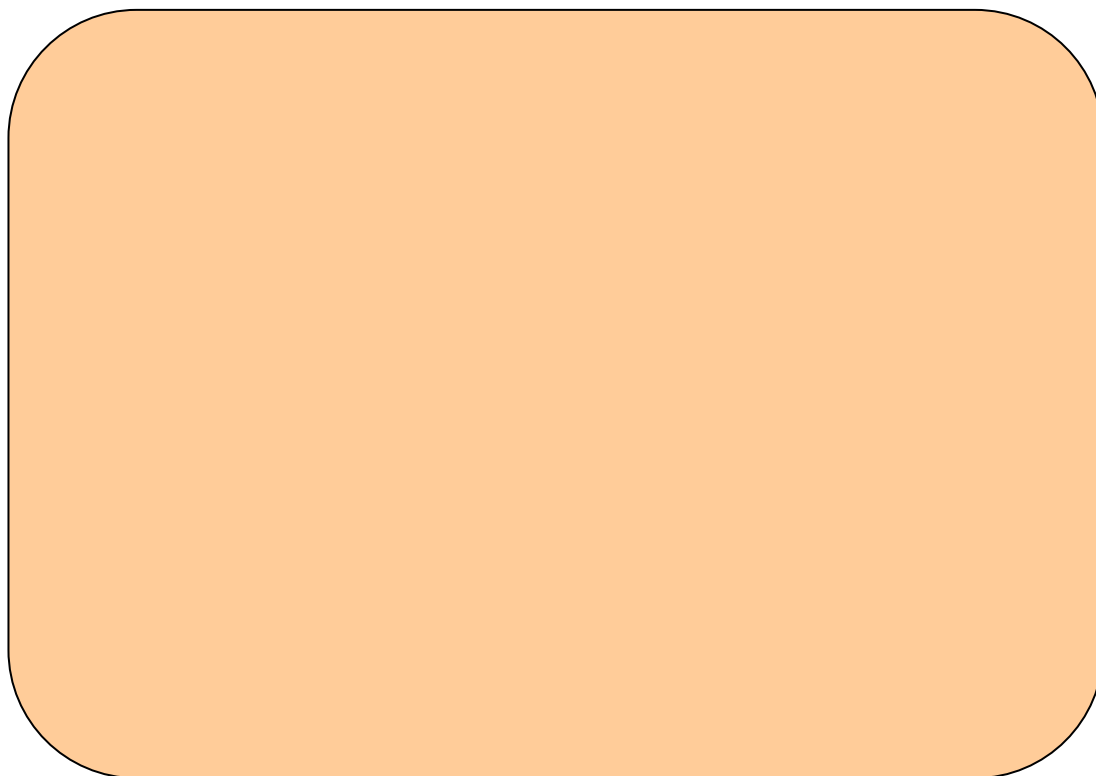
<b>ECRIRE / COPIER</b>	
Limitier la copie, voire faire copier uniquement des mots clés / définitions / plans	
Proposer à l'élève un modèle sur feuille, posée à côté de lui, en plus de la trace écrite au tableau	
Accepter un graphisme ou une écriture lente et malhabile	
Utiliser un format de cahier 24 X 32	
<b>GRAMMAIRE / ORTHOGRAPHE</b>	
Favoriser la compréhension des règles en introduisant des indices visuels (pictogrammes, codages ou schémas complémentaires au texte)	
Fournir et encourager l'élève à utiliser des moyens mnémotechniques	
Proposer un rythme d'acquisitions adapté aux capacités de l'élève (ne pas traiter plusieurs notions en même temps)	
<b>DICTEE</b>	
Adapter la forme de la dictée (longueur réduite, dictée à trous, à choix...)	
Privilégier l'apprentissage des mots en passant par l'oral (épeler, faire le geste dans l'espace) et non par la copie	
Utiliser les supports informatiques	
Favoriser le recours au vérificateur d'orthographe pour soutenir les apprentissages (favoriser l'auto-correction)	
<b>MATHEMATIQUES</b>	
Autoriser l'utilisation des tables de multiplication en sous-mains	
Privilégier la présentation des calculs en ligne	
Présenter les calculs en colonnes avec des repères de couleur (ex : colonne des unités en rouge, des dizaines en bleu et de centaines en vert)	
Autoriser le recours à la calculatrice	
Ne pas sanctionner la qualité des tracés en géométrie	
Favoriser l'utilisation de logiciels adaptés tels Géotrace, Tracenpoche (logiciels libres)	
Colorier les différentes colonnes des tableaux à double entrée (en utilisant des couleurs différentes)	
Favoriser la résolution de problèmes avec le recours à la schématisation	
<b>EVALUATIONS</b>	
Accorder un tiers temps supplémentaire ou diminuer la tâche d'un tiers	
Privilégier les évaluations sur le mode oral	
Fournir des indices de progrès afin d'encourager les réussites	
Privilégier les évaluations critériées	
Réaliser les évaluations en laissant à la disposition de l'élève les outils ou matériels pédagogiques habituels (référentiels, logiciels adaptés, supports informatiques)	

# CM2

**Bilan de l'année scolaire**

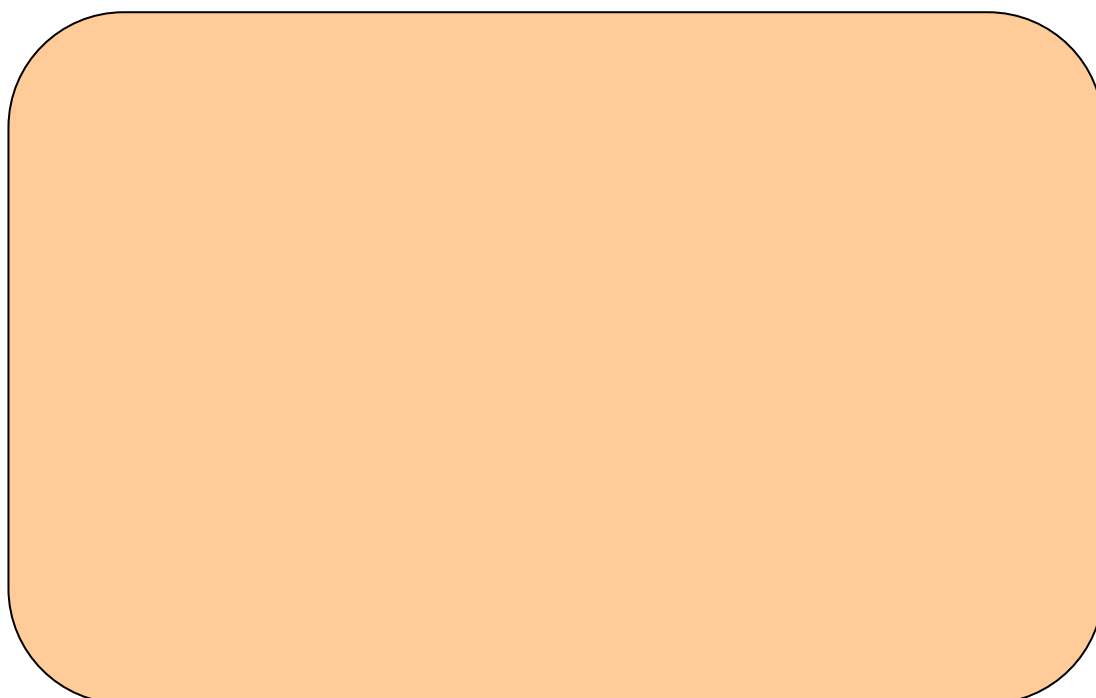
**Prises en charge extérieures réalisées / souhaitables**

## **Bilan des aides apportées à l'école primaire**



## **Entrée au collège**

*Liaison primaire-collège (à remplir par l'enseignant de l'école en lien avec un enseignant du collège) :*



## Les adaptations pédagogiques au collège



Dans les pages suivantes sont présentées, pour chaque année scolaire, un ensemble d'adaptations pédagogiques répondant à un trouble spécifique du langage écrit. L'équipe éducative choisit en début d'année scolaire celles qui sont pertinentes pour l'élève. Elles seront cochées. En fin d'année scolaire, un bilan est réalisé en bas de page.

# 6<sup>ème</sup> : adaptations pédagogiques retenues

Réunion de l'équipe éducative le .....

POUR TOUTES LES DISCIPLINES	
Organiser le tableau de manière ritualisée et structurée	
Donner les consignes à l'oral	
Proposer des supports écrits aérés et agrandis	
Limiter la copie (synthèse du cours photocopiée)	
Mettre en place un tutorat pour faire oraliser les consignes et aider à la prise de notes (agenda)	
Utiliser du matériel pédagogique adapté	
FRANÇAIS	
Proposer des dictées aménagées (à trous, avec un choix parmi plusieurs propositions)	
Faciliter l'apprentissage des règles en proposant à l'élève des moyens mnémotechniques	
Utiliser des livres audio	
MATHEMATIQUES	
Proposer à l'élève des fiches outils (tables, définitions, théorèmes)	
Utiliser des stimuli visuels sur les mots clés d'un énoncé de problème	
Autoriser l'utilisation de la calculatrice	
Privilégier la présentation des calculs en ligne	
Utiliser la schématisation en situation de problème	
Proposer l'utilisation de logiciels adaptés en géométrie	

LANGUES VIVANTES	
Evaluer plutôt à l'oral	
Proposer à l'élève des supports visuels pour faciliter la compréhension	
Combinaison le CD et les illustrations du manuel (travail à la maison)	
EVALUATIONS	
Ne pas pénaliser l'orthographe et le soin	
Allonger le temps d'évaluation (tiers temps supplémentaire)	
Diminuer le nombre d'exercices, de questions le cas échéant lorsque la mise en place du tiers temps supplémentaire n'apparaît pas possible	
Privilégier les évaluations sur le mode oral	
Limiter la quantité d'écrit (recours possible aux QCM, exercices à trous, schémas)	
Lire les consignes à l'élève	
Fournir la copie des corrections des évaluations	
DEVOIRS	
Proposer une aide méthodologique	
Limiter le « par cœur », demander à ce que les notions clés uniquement soient retenues	
Donner moins d'exercice à faire	
Donner les textes à lire à l'avance à l'élève ainsi que les questions qui seront posées	

AUTRES AIDES

**Bilan de l'année scolaire :**

# 5<sup>ème</sup> : Adaptations pédagogiques retenues

Réunion de l'équipe éducative le .....

POUR TOUTES LES DISCIPLINES	
Organiser le tableau de manière ritualisée et structurée	
Donner les consignes à l'oral	
Proposer des supports écrits aérés et agrandis	
Limiter la copie (synthèse du cours photocopiée)	
Mettre en place un tutorat pour faire oraliser les consignes et aider à la prise de notes (agenda)	
Utiliser du matériel pédagogique adapté	
FRANÇAIS	
Proposer des dictées aménagées (à trous, avec un choix parmi plusieurs propositions)	
Faciliter l'apprentissage des règles en proposant à l'élève des moyens mnémotechniques	
Utiliser des livres audio	
MATHEMATIQUES	
Proposer à l'élève des fiches outils (tables, définitions, théorèmes)	
Utiliser des stimuli visuels sur les mots clés d'un énoncé de problème	
Autoriser l'utilisation de la calculatrice	
Privilégier la présentation des calculs en ligne	
Utiliser la schématisation en situation de problème	
Proposer l'utilisation de logiciels adaptés en géométrie	

LANGUES VIVANTES	
Evaluer plutôt à l'oral	
Proposer à l'élève des supports visuels pour faciliter la compréhension	
Combinaison le CD et les illustrations du manuel (travail à la maison)	
EVALUATIONS	
Ne pas pénaliser l'orthographe et le soin	
Allonger le temps d'évaluation (tiers temps supplémentaire)	
Diminuer le nombre d'exercices, de questions le cas échéant lorsque la mise en place du tiers temps supplémentaire n'apparaît pas possible	
Privilégier les évaluations sur le mode oral	
Limiter la quantité d'écrit (recours possible aux QCM, exercices à trous, schémas)	
Lire les consignes à l'élève	
Fournir la copie des corrections des évaluations	
DEVOIRS	
Proposer une aide méthodologique	
Limiter le « par cœur », demander à ce que les notions clés uniquement soient retenues	
Donner moins d'exercice à faire	
Donner les textes à lire à l'avance à l'élève ainsi que les questions qui seront posées	

AUTRES AIDES

**Bilan de l'année scolaire :**



# 4<sup>ème</sup> : Adaptations pédagogiques retenues

Réunion de l'équipe éducative le .....

POUR TOUTES LES DISCIPLINES	
Organiser le tableau de manière ritualisée et structurée	
Donner les consignes à l'oral	
Proposer des supports écrits aérés et agrandis	
Limiter la copie (synthèse du cours photocopiée)	
Mettre en place un tutorat pour faire oraliser les consignes et aider à la prise de notes (agenda)	
Utiliser du matériel pédagogique adapté	
FRANÇAIS	
Proposer des dictées aménagées (à trous, avec un choix parmi plusieurs propositions)	
Faciliter l'apprentissage des règles en proposant à l'élève des moyens mnémotechniques	
Utiliser des livres audio	
MATHEMATIQUES	
Proposer à l'élève des fiches outils (tables, définitions, théorèmes)	
Utiliser des stimuli visuels sur les mots clés d'un énoncé de problème	
Autoriser l'utilisation de la calculatrice	
Privilégier la présentation des calculs en ligne	
Utiliser la schématisation en situation de problème	
Proposer l'utilisation de logiciels adaptés en géométrie	

LANGUES VIVANTES	
Evaluer plutôt à l'oral	
Proposer à l'élève des supports visuels pour faciliter la compréhension	
Combinaison le CD et les illustrations du manuel (travail à la maison)	
EVALUATIONS	
Ne pas pénaliser l'orthographe et le soin	
Allonger le temps d'évaluation (tiers temps supplémentaire)	
Diminuer le nombre d'exercices, de questions le cas échéant lorsque la mise en place du tiers temps supplémentaire n'apparaît pas possible	
Privilégier les évaluations sur le mode oral	
Limiter la quantité d'écrit (recours possible aux QCM, exercices à trous, schémas)	
Lire les consignes à l'élève	
Fournir la copie des corrections des évaluations	
DEVOIRS	
Proposer une aide méthodologique	
Limiter le « par cœur », demander à ce que les notions clés uniquement soient retenues	
Donner moins d'exercice à faire	
Donner les textes à lire à l'avance à l'élève ainsi que les questions qui seront posées	

AUTRES AIDES	

**Bilan de l'année scolaire :**

# 3<sup>ème</sup> : Adaptations pédagogiques retenues

Réunion de l'équipe éducative le .....

POUR TOUTES LES DISCIPLINES	
Organiser le tableau de manière ritualisée et structurée	
Donner les consignes à l'oral	
Proposer des supports écrits aérés et agrandis	
Limiter la copie (synthèse du cours photocopiée)	
Mettre en place un tutorat pour faire oraliser les consignes et aider à la prise de notes (agenda)	
Utiliser du matériel pédagogique adapté	
FRANÇAIS	
Proposer des dictées aménagées (à trous, avec un choix parmi plusieurs propositions)	
Faciliter l'apprentissage des règles en proposant à l'élève des moyens mnémotechniques	
Utiliser des livres audio	
MATHEMATIQUES	
Proposer à l'élève des fiches outils (tables, définitions, théorèmes)	
Utiliser des stimuli visuels sur les mots clés d'un énoncé de problème	
Autoriser l'utilisation de la calculatrice	
Privilégier la présentation des calculs en ligne	
Utiliser la schématisation en situation de problème	
Proposer l'utilisation de logiciels adaptés en géométrie	

LANGUES VIVANTES	
Evaluer plutôt à l'oral	
Proposer à l'élève des supports visuels pour faciliter la compréhension	
Combinaison le CD et les illustrations du manuel (travail à la maison)	
EVALUATIONS	
Ne pas pénaliser l'orthographe et le soin	
Allonger le temps d'évaluation (tiers temps supplémentaire)	
Diminuer le nombre d'exercices, de questions le cas échéant lorsque la mise en place du tiers temps supplémentaire n'apparaît pas possible	
Privilégier les évaluations sur le mode oral	
Limiter la quantité d'écrit (recours possible aux QCM, exercices à trous, schémas)	
Lire les consignes à l'élève	
Fournir la copie des corrections des évaluations	
DEVOIRS	
Proposer une aide méthodologique	
Limiter le « par cœur », demander à ce que les notions clés uniquement soient retenues	
Donner moins d'exercice à faire	
Donner les textes à lire à l'avance à l'élève ainsi que les questions qui seront posées	


AUTRES AIDES	

**Bilan de l'année scolaire :**

## **Bilan des aides apportées au collège :**

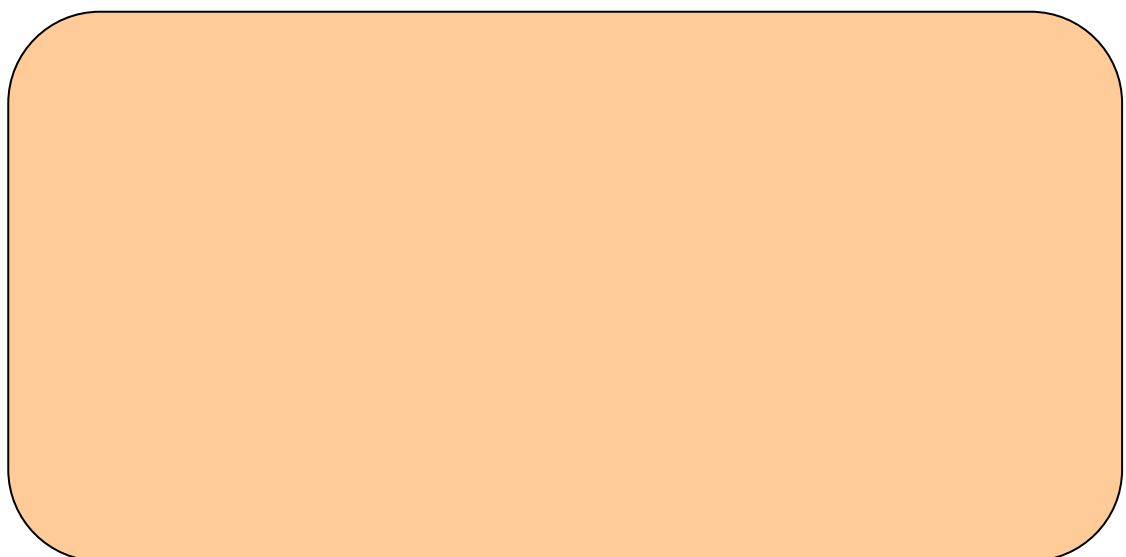


## **Aménagements des épreuves du Diplôme National du Brevet :**



## **Entrée au lycée**

*Liaison collège-lycée (à remplir par le professeur principal)*



## **CONTACTS UTILES**